

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ ЛУЧШИХ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫХ ПРАКТИК
(конкурсный отбор участников на Всероссийский форум «ПроеКТОриЯ – 2019»)**

2019

1. Общие положения

1.1. Объявляется конкурсный отбор педагогических работников для участия во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ – 2019» (далее – Форум).

1.2. Форум проводится по распоряжению Президента РФ с 2013 года (ранее - «Будущие интеллектуальные лидеры России») и объединяет экспертов ключевых индустрий, лучших педагогов страны и мотивированных школьников для решения актуальных проблем в области профессиональной навигации молодежи.

Форум-2019 нацелен на формирование у школьников навыков построения своих уникальных образовательных траекторий, выявления необходимых компетенций, которые понадобятся им для успешного освоения будущих профессий.

1.3. Конкурс осуществляется на портале «ПроеКТОриЯ» <https://proektoria.online/>

2. Информация об организаторах конкурса

2.1. Организатором конкурса выступает Министерство просвещения Российской Федерации совместно с порталом «ПроеКТОриЯ».

3. Состав Оргкомитета конкурса

3.1. Оргкомитет Конкурса (далее – Оргкомитет) формируется из числа представителей Министерства просвещения РФ, профессионального образовательного и бизнес-сообщества.

3.2. В состав Оргкомитета входят:

- Потехина И.П., Заместитель Министра просвещения РФ
- Синюгина Т.Ю., Заместитель Министра просвещения РФ
- Черникова А.А., Ректор НИТУ «МИСИС»
- Збарский А.М., Заместитель начальника Департамента управления персоналом ОАО «РЖД»
- Серебряков А.Г., Президент Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии»

3.3. Оргкомитет:

- Утверждает положение, порядок и сроки проведения Конкурса.
- Утверждает состав Экспертного жюри для оценки конкурсных материалов.
- Информировать о проведении Конкурса потенциально заинтересованных участников.

- Подводит итоги Конкурса.

3.4. Оргкомитет может использовать предоставленные участниками Конкурса материалы по своему усмотрению.

3.5. Оргкомитет оставляет за собой право отметить оригинальные и интересные работы.

4. Цель проведения конкурса

4.1. Выявление и отбор лучших региональных профорientационных практик в области сопровождения и формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

5. Задачи конкурса

5.1. Выявление педагогов с проактивной позицией в вопросах профессиональной навигации.

5.2. Формирование у участников Конкурса навыков создания индивидуальных траекторий как ключевых компетенций будущего при осуществлении обучающимися осознанного профессионального выбора.

5.3. Формирование участников делегаций на Форум (педагог, обучающиеся).

6. Требования к участникам конкурса

6.1. К участию в конкурсе приглашаются педагогические работники (учителя, преподаватели, педагоги) образовательных организаций общего, среднего профессионального и дополнительного образования (далее – педагог-навигатор), которые:

- проявляют активную профессиональную позицию в вопросах профессиональной навигации молодежи;
- работают с целевой аудиторией 8 - 11 классов (14 -17 лет).

6.2. Педагог-победитель Конкурса будет приглашен к участию в Форуме совместно с командой обучающихся (1-3 человека).

6.3. В состав команды входят:

6.3.1. Обучающиеся 8-11 классов (14-17 лет) образовательных организаций общего, среднего профессионального и дополнительного образования (далее – обучающиеся), которые:

- имеют активную личностную позицию и интерес к проектированию индивидуальной траектории;

- достигли значимых результатов в проектной деятельности, конкурсах/олимпиадах инженерно-технической и естественно-научной направленности (всероссийского и международного уровня).

6.3.2. Родители (законные представители) обучающихся, проявивших проактивную позицию в вопросах профессионального самоопределения и выбора будущей профессии молодежи. В состав команды может войти не более 1 представителя родительского сообщества, который оказал особое содействие в реализации профориентационного мероприятия для обучающихся. Участие представителя родительского сообщества не является обязательным условием.

7. Предмет конкурса

7.1 Выбор будущей профессии - один из самых сложных для современного школьника. Организация профориентации в условиях постоянных изменений на рынке труда - непростой вызов и для педагога. Как помочь ребенку выстроить личные приоритеты в сложной образовательной среде, чтобы подготовиться к подходящим именно ему профессиям настоящего и будущего? Чтобы сориентировать обучающихся в потоке информации, функция взрослого (педагога, родителя), скорее, сводится к функции грамотного и опытного «навигатора». Одной из главных компетенций становится умение сориентировать школьника — где и как ему найти знания о той или иной профессии, как научить создавать индивидуальные траектории в рамках региона.

7.2. Для участия в Конкурсе педагогу рекомендуется осуществить следующие действия:

7.2.1. Подать регистрационную заявку на участие в Конкурсе <https://konkurs.proektoria.online/login>

7.2.2. На портале «ПроеКТОриЯ» <https://konkurs.proektoria.online/> выбрать один из глобальных вызовов современности и посмотреть вместе с классом урок, который соответствует этому вызову. Обсудить просмотренный урок и профессии, которые вызвали наибольший интерес у учащихся. За дополнительной информацией можно обращаться к каталогу профессий на портале «ПроеКТОриЯ» <https://proektoria.online/professions/>. Определить формат практического профориентационного мероприятия, который более подробно познакомит обучающихся с выбранным вызовом или просмотренным уроком (рекомендуемые форматы представлены в приложении 1, слайд 6).

7.2.3. Разработать и провести практическое профориентационное мероприятие, используя методические рекомендации из шаблона презентации, размещенного в

Личном кабинете (приложение 1). Если педагог уже имел опыт проведения подобных мероприятий, то можно использовать готовые материалы о проведенном мероприятии.

7.2.4. Мероприятие должно сформировать у учащихся представление о профессиях через определение портретов специалиста, анализа регионального рынка труда (востребованность), изучения мягких (soft) и жестких (hard) навыков и компетенций, предметов, которые необходимы для освоения этой профессии как в рамках школьной программы, так и при более углубленном изучении, а также помочь в построении индивидуальной образовательной траектории в рамках изучаемой профессии. Следует отметить, что данное занятие и индивидуальная образовательная траектория должны быть выполнены в деятельностном подходе: иными словами, ребенок должен не пассивно воспринимать информацию, а активно попробовать себя в деятельности, связанной с данной профессией. Задача педагога - выстроить занятие, в котором ребенок сможет ответить сам на поставленные вопросы, а также или попробовать себя в выбранной профессии и/или построить индивидуальную образовательную траекторию на будущее. Для подготовки мероприятия педагог может использовать открытые источники, статистические данные и экспертные мнения профессионалов отрасли.

7.2.5. По итогам профориентационного мероприятия учащиеся заполняют согласно шаблону карту компетенций, на которой они оценивают уровень сформированности у себя навыков, и продумывают, как развивать в дальнейшем компетенции, необходимые для данной профессии. Фактически результатом работы учащихся является разработанная и заполненная карта компетенций с отмеченной на ней индивидуальной образовательной траекторией учащегося. Индивидуальная образовательная траектория должна быть разработана не менее чем для одной позиции каждого из разделов карты: знания, "мягкие" компетенции, "жесткие" компетенции. Карты учащихся, которых педагог рекомендует к участию в Форуме, прилагаются к конкурсной заявке (от 1 до 3 карт).

7.2.6. Предоставить ролик в формате видеозаписи о реализованном профориентационном мероприятии (горизонтальное видео, форматы: MPEG-4, MP4, AVI, MOV, объемом до 500 МБ, продолжительностью не более 3 мин.), который должен содержать:

- название выбранного Всероссийского открытого урока и изученной профессии;
- видеонарезку реализованного профориентационного мероприятия, в том числе позволяющая оценить дидактику, методику и антропологический эффект предлагаемой профессиональной пробы;

- отзывы учащихся, родителя, работодателя и других участников мероприятия (желательно);
- комментарии педагога об эффективности проведенного мероприятия и используемых образовательных технологиях, и методиках.

7.2.7. Сформировать команду из числа 1-3 обучающихся, которых педагог рекомендует к участию в Форуме.

7.2.8. Разместить в Личном кабинете весь пакет документов (см.п.8) и направить его для экспертной оценки.

8. Этапы и сроки проведения конкурса

<p>1 ЭТАП ДИСТАНЦИОННЫЙ (подача конкурсных документов) 6 сентября – 1 октября 2019 г.</p>	<p>Инструкция по заполнению информации для педагогов</p> <p><i>Шаг 1. ПОДАЧА ЗАЯВКИ</i></p> <p>Заполните и отправьте регистрационную заявку на портале https://konkurs.proektoria.online/login. На ваш e-mail придет письмо с подтверждением регистрации. Пройдите по ссылке в письме и используйте свой e-mail (логин) и пароль, указанный при регистрации, для входа в Личный кабинет.</p> <p><i>Шаг 2: ЗАПОЛНЕНИЕ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ЛИЧНОМ КАБИНЕТЕ</i></p> <p>В Личном Кабинете https://konkurs.proektoria.online/panel заполните информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О практическом профориентационном мероприятии: название и краткая аннотация (не более 700 печатных знаков) - Презентацию профориентационного мероприятия согласно шаблону - Видеоэссе (видеонарезку) <p>Нажмите кнопку «Сохранить проект»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкету о профессиональных достижениях педагога - Анкету родителя (при наличии)
--	---

	<p>- Достижения обучающихся (8-11 классов), потенциальных кандидатов на участие в Форуме.</p> <p><i>Шаг 3: ОТПРАВКА КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ</i></p> <p>Нажмите кнопку «Отправить материалы» и ждите итогов конкурсного отбора на ваш e-mail.</p>
<p>2 ЭТАП</p> <p>РАБОТА ЭКСПЕРТНОГО ЖЮРИ</p> <p>2 – 27 октября 2019 г.</p>	<p>Оценка конкурсных материалов экспертным жюри, формирование и утверждение списка победителей конкурсного отбора.</p>
<p>3 ЭТАП</p> <p>ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ</p> <p>30 октября 2019 г.</p>	<p>Приглашение победителей Конкурса к очному участию во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОрия - 2019»</p>

9. Критерии оценки конкурсных работ

9.1. В конкурсных заявках оцениваются все их основные составляющие, свидетельствующие о разработанной профориентационной практике:

9.1.1. Презентация о профориентационной практике, включая карты компетенций учащихся.

9.1.2. Видеоэссе.

9.2. Основные критерии оценки презентации

9.2.1. Профориентационная практика:

- полнота описания профориентационной практики - от 0 до 5 баллов;
- структурированность и культура представления материалов от 0 до 5 баллов;
- оригинальность предлагаемой профориентационной практики и творческий подход - от 0 до 5 баллов;
- адекватность содержания, используемых приемов, методов, образовательных технологий возрастным возможностям обучающихся - от 0 до 5 баллов.
- содействие родителей в реализации профориентационной практики - от 0 до 3 баллов.

9.2.2. Карта компетенций:

- обоснованность выбора знаний - от 0 до 1 балла;
- обоснованность выбора мягких навыков и компетенций, необходимых для данной профессии - от 0 до 1 балла;

- обоснованность выбора жестких навыков и компетенций, необходимых для работы в данной профессиональной области - от 0 до 1 балла;
- оценка и анализ учащимися собственного уровня сформированности знаний и компетенций для данной профессии, а также выделенных индивидуальных траекторий по каждому из направлений - от 0 до 1 балла.

9.3. Основные критерии оценки видеоэссе:

- творческий подход к видеоэссе - от 0 до 2 баллов;
- содержательность видеоматериалов о профориентационном мероприятии, позволяющих оценить дидактику (содержание, методику (образовательные технологии и техники) и антропологический эффект (осознание детьми связи урока с их личным профессиональным выбором) - от 0 до 6 баллов (по 2 за каждую категорию);
- наличие отзывов от работодателей (или других партнеров профориентационного мероприятия), родителей и учащихся о данном занятии или профориентационной деятельности педагога - от 0 до 6 баллов (по 2 за каждый отзыв).

10. Награждение, подведение итогов

10.1. Все участники, чьи работы соответствуют условиям Конкурса, получат электронные сертификаты.

10.2. Победители Конкурса получают путёвку на очное участие в образовательной программе Форума. А также будут приглашены к участию в общественно-профессиональном обсуждении эффективных региональных практик сопровождения формирования индивидуальных образовательных траекторий развития в рамках Форума. Участие в Форуме для педагогов, родителей и обучающихся бесплатное. Проживание, проезд, питание оплачиваются организаторами Форума.

10.3. Лучшие разработки профориентационных практик после Форума будут оформлены в методические рекомендации (кейсы) и опубликованы на портале «ПроеКТОриЯ». Данные материалы педагогические работники со всей России смогут использовать в своей практике работы со школьниками и применять в регионах (в том числе после просмотра Всероссийских открытых уроков).

10.4. По итогам участия в образовательной программе Форума педагоги получают удостоверения о повышении квалификации. Также педагоги, родители и обучающиеся могут быть награждены дополнительными призами от организаторов и партнеров мероприятия и приглашены к участию в мероприятиях проекта «ПроеКТОриЯ».

11. Порядок отбора победителей

- 11.1. Экспертная комиссия конкурса формируется и утверждается Оргкомитетом.
- 11.2. Экспертная комиссия проводит анализ поданных заявок и оценивает их на основе критериев и баллов, указанных в п. 9 настоящего Положения.
- 11.3. На основе анализа конкурсных заявок составляется список педагогов-победителей конкурса, которые отбираются для участия в Форуме совместно со школьниками, участвующими в подаче заявки (8 - 11 классы (14 -17 лет), а также одним представителем родительского сообщества (по возможности).
- 11.4. Оргкомитет и экспертная комиссия Конкурса оставляют за собой право отметить оригинальные, нестандартные заявки, не соответствующие критериям конкурсного отбора, и пригласить их авторов к участию в Форуме.
- 11.5. Решения Экспертной комиссии Конкурса согласуются и утверждаются Оргкомитетом. Решения Оргкомитета являются окончательными и оспариванию не подлежат.
- 11.6. В связи с большим объемом конкурсных заявок экспертная комиссия не предоставляет анализ и комментарии по каждой конкурсной работе участникам конкурса, не оглашает количество полученных баллов, а формирует итоговый список претендентов, рекомендуемых к участию в Форуме согласно критериям п. 9.

12. Порядок предоставления материалов участниками конкурса

- 12.1 Все материалы должны быть предоставлены в установленные сроки в соответствии с требованиями к конкурсной документации.

13. Особые условия

- 13.1. Факт подачи материалов на участие в конкурсном отборе означает, что кандидат дает согласие на обработку своих персональных данных, а именно их сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, блокирование и др.
- 13.2. Персональные и информационные данные кандидатов конкурсного отбора могут быть использованы Организаторами Конкурса и Форума в просветительских, образовательных и иных целях в течение неограниченного срока.
- 13.3. Материалы на участие в конкурсном отборе могут быть аннулированы в случае, если кандидат предоставляет недостоверные данные, подделывает информацию, или действует в нарушение настоящего Положения.
- 13.4. Факт подачи материалов на участие в Конкурсе означает полное согласие участника с настоящим Положением.

13.5. В случае непредвиденных обстоятельств Организатор конкурсного отбора имеет право вносить дополнения или коррективы в настоящее Положение.

13.6. Разъяснения и консультации по вопросам проведения конкурсного отбора осуществляются по электронной почте **konkurs@proektoria.online**, также по телефону **8-800-350-22-70**.



ПРОЕКТОРИЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ
ЛУЧШИХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ПРАКТИК**



ПРОЕКТОРИЯ

ВСЕРОССИЙСКИЙ ОТКРЫТЫЙ УРОК

На портале «ПроеКТОрия» <https://konkurs.proektoria.online> выберите один из глобальных вызовов современности и посмотрите вместе с классом урок, который соответствует этому вызову.*

Обсудите просмотренный урок и профессии, которые вызвали наибольший интерес у учащихся. За дополнительной информацией можно обращаться к каталогу профессий на портале «ПроеКТОрия»: <https://proektoria.online/professions/>.

*Информацию о вызовах и Всероссийских открытых уроках см. на слайдах 3-4.

Глобальные вызовы современности	Всероссийские открытые уроки
<ul style="list-style-type: none"> ● Экология Бережное и осознанное потребление, сохранение ресурсов планеты, «зелёные» технологии, экологическая культура населения 	<ul style="list-style-type: none"> ● «Здравствуй, дерево!» lesson.proektoria.online/forest ● «Проснулся утром – убери свою планету» lesson.proektoria.online/ecology ● «Менделеев? Элементарно!» lesson.proektoria.online/chemistry
<ul style="list-style-type: none"> ● Безопасность Продовольственная безопасность, геномные исследования, селекция и генетика различных культур, кибербезопасность, обеспечение обороноспособности страны 	<ul style="list-style-type: none"> ● «Что ты знаешь о еде?» agro.proektoria.online ● «Искусственный интеллект: помощник или конкурент?» ai.proektoria.online ● «Нереальная реальность» it.proektoria.online
<ul style="list-style-type: none"> ● Здоровье Высокотехнологичная медицина, увеличение продолжительности жизни, создание новых лекарственных форм, медицинская генетика, биоинформатика 	<ul style="list-style-type: none"> ● «Быстрее! Выше! Умнее!» lesson.proektoria.online/health ● «Профессия – чемпион» lesson.proektoria.online/sport ● «Спаси жизнь человека» med.proektoria.online

Глобальные вызовы современности	Всероссийские открытые уроки
<ul style="list-style-type: none"> ● Среда обитания «Умные» города, качественное и долгосрочное жилье, эксплуатация сложных объектов, инфраструктура, транспорт 	<ul style="list-style-type: none"> ● «Дом в котором хочется жить» dom.proektoria.online ● «Наперегонки с будущим» lesson.proektoria.online/railway ● «НАСТРОЙся на БУДУЩЕЕ» lesson.proektoria.online/smartcity
<ul style="list-style-type: none"> ● Цифровой мир Искусственный интеллект и большие данные, когнитивные технологии, беспилотный транспорт, робототехника, коммуникации и связь 	<ul style="list-style-type: none"> ● «Искусственный интеллект: помощник или конкурент?» ai.proektoria.online ● «Нереальная реальность» it.proektoria.online ● «Космос далекий и близкий» space.proektoria.online
<ul style="list-style-type: none"> ● Культурный код Сохранение исторической и культурной памяти, социальное предпринимательство, образование будущего, творческие индустрии 	<ul style="list-style-type: none"> ● «Как превратить идею в деньги?» business.proektoria.online ● «Ура! Мультки!» lesson.proektoria.online/cartoon ● «Профессия – руководитель» lesson.proektoria.online/leader ● «Доброе дело, перевернувшее мою жизнь» dobro.proektoria.online ● «Я помню» lesson.proektoria.online/memory



ЗАПОЛНИТЕ ИНФОРМАЦИЮ:

1. Какой глобальный вызов современности вы выбрали для обсуждения?

2. Какой Всероссийский открытый урок вы посмотрели вместе с классом?

3. Какие профессии вы обсуждали после просмотра открытого урока?

(Укажите не менее 10 профессий)

4. В качестве фотоотчета приложите не менее 5-и фотографий с проведенного просмотра.



ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРАКТИКА

Выбор будущей профессии – один из самых сложных для современного школьника. Профориентационная практика должна быть выстроена так, чтобы ребенок сам смог ответить на вопросы: где и как найти знания о той или иной профессии, как научиться создавать индивидуальные траектории в рамках региона.

Данное занятие должно быть выполнено в деятельностном подходе, где ребенок является не пассивно воспринимающим информацию лицом, а активным участником процесса, осваивающим выбранный им тип профессионализма.

Возможные форматы:

- профессиональная проба, где участники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии;
- урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли;
- мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии);
- поход на предприятие, где участники занятия узнают о данном типе деятельности;
- посещение вуза, например, в день открытых дверей, после которого школьники обсудят профессии, в которых хотят развиваться;
- посещение кружка, клуба, СПО, детского технопарка;
- организация проектной деятельности.

Вы можете предложить свой формат профориентационной практики. Основной акцент должен быть сделан на погружение учащихся в профессиональную действительность.



ПРОЕКТОРИЯ

ЗАПОЛНИТЕ ИНФОРМАЦИЮ:

5.1 Укажите название и формат практического профориентационного мероприятия

5.2. Обоснование выбора данного мероприятия

(Максимальное количество символов в ответе – 700 знаков, включая пробелы)



ПРОЕКТОРИЯ

ЗАПОЛНИТЕ ИНФОРМАЦИЮ:

5.3. Приведите аннотацию предлагаемой вами профориентационной практики

(Максимальное количество символов в ответе – 700 знаков, включая пробелы)



ПРОЕКТОРИЯ

ЗАПОЛНИТЕ ИНФОРМАЦИЮ:

5.4. Разработайте сценарий профориентационной практики

(Ответ должен содержать не более 3000 знаков с пробелами)

- a. Опишите содержание профориентационной практики и основные этапы его обсуждения в ходе практики (дидактику)
- b. Подробно опишите образовательные технологии и приемы, используемые в предлагаемой практике (методику проведения)
- c. Опишите ожидаемые результаты от проведения предлагаемой профориентационной практики



ПРОЕКТОРИЯ

ЗАПОЛНИТЕ ИНФОРМАЦИЮ:

5.5. В чем уникальность и оригинальность предлагаемого формата профориентационной практики?

(Максимальное количество символов в ответе - 1000 знаков, включая пробелы)

5.6. Какие компетенции, мягкие и жесткие навыки развиваются у школьников во время прохождения такого профориентационного мастер-класса или профессиональной пробы?

(Ответ должен содержать не менее 3-х "мягких" и не менее 3-х "жестких" навыков)

5.7. Как предлагаемая практика учитывает запросы регионального рынка труда и отвечает на них?

(Ответ возможен в виде текста, схем. Максимальное количество символов в ответе - 1000 знаков, включая пробелы)

ЗАПОЛНИТЕ ИНФОРМАЦИЮ:

5.8. С какими региональными работодателями и образовательными организациями (учреждениями дополнительного образования, СПО, вузами и др.) будет выстраиваться взаимодействие для реализации предложенной практики? В какой форме?

(Максимальное количество символов в ответе – 1000 знаков, включая пробелы)

5.9. Как могут быть вовлечены родители учащихся в предлагаемую профориентационную практику?

(Максимальное количество символов в ответе – 1000 знаков, включая пробелы)



ПРОЕКТОРИЯ
КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Карта компетенций позволяет разобраться, как устроена профессия, и состоит из 3-х разделов: знания, “мягкие” компетенции (навыки), “жесткие” компетенции (навыки). Подробный пример представлен на слайде 13.

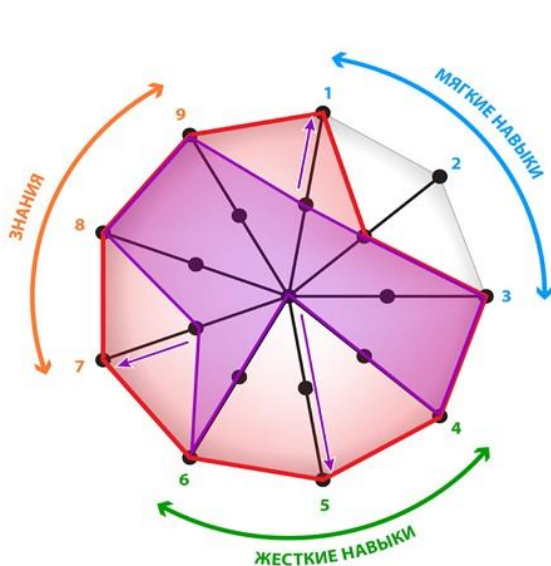
6. Задача педагога – совместно со школьниками заполнить карту компетенций для выбранной учащимся профессии (шаблон представлен на слайде 14):

- 1) определить ключевые знания и компетенции, необходимые для данной профессии и уровень владения компетенциями* (“Требуемый уровень” – на слайде 13 выделено красным цветом);
- 2) оценить совместно со школьником уровень владения компетенцией по выбранной профессии: 0 – отсутствует, 1 – частично сформирован, 2 – достигнут необходимый уровень (“Мой уровень” – на слайде 13 выделено фиолетовым цветом);
- 3) нарисовать индивидуальную траекторию развития, отметить, как и где развивать выделенные компетенции, знания и обосновать, почему именно эти знания, “мягкие” компетенции и “жесткие” компетенции задают профиль компетенций (“Моя индивидуальная траектория развития” – на слайде 13 выделено фиолетовым цветом);
- 4) приложить 3 карты компетенций, заполненных обучающимися, которые входят в состав команды участников конкурса.

*Уровень владения навыками и знаниями оценивается по 3-балльной шкале:

- Центральная точка в карте компетенций = 0 баллов – требуется, но не владею
- Средние точки = 1 балл – необходимый навык, но не самый важный, владею средне
- Крайние точки = 2 балла – очень важный, владею очень хорошо

ВЕБ-РАЗРАБОТЧИК (ПРИМЕР)



МЯГКИЕ НАВЫКИ

1. Аналитическое мышление
2. Коммуникабельность
3. Тайм-менеджмент

ЖЕСТКИЕ НАВЫКИ

4. Владение одним из языков программирования семейства PHP: Java, C, Python, Ruby
5. HTML-верстка
6. Знание jQuery и JS-фреймворк

ЗНАНИЯ

7. Математика
8. Информатика
9. Английский язык

Требуемый уровень

Мой уровень

Моя индивидуальная траектория развития

Моя индивидуальная траектория развития
(для приобретения требуемого уровня)

"Аналитическое мышление" - буду решать задачи на логику. Пример ресурса с задачами:
<https://brainapps.ru/logic/cat/logika-i-rassugdenilyam>

"HTML-верстка" - пройду курс по веб-разработке в Яндекс.Практикум, начну создавать одностраничные и динамичные сайты в волонтерских проектах.

"Математика" - буду заниматься с репетитором из университета, например, из Московского Политеха.

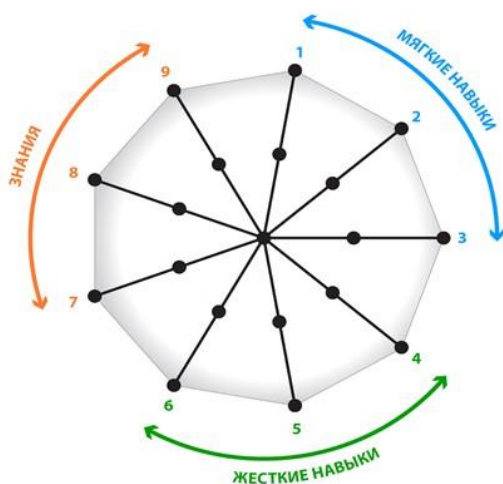
ШАБЛОН КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ

Уровень владения навыками и знаниями оценивается по 3-балльной шкале:

Центральная точка в карте компетенций = 0 баллов – требуется, но не владею

Средние точки = 1 балл – необходимый навык, но не самый важный, владею средне

Крайние точки = 2 балла – очень важный, владею очень хорошо



МЯГКИЕ НАВЫКИ

- 1.
- 2.
- 3.

ЖЕСТКИЕ НАВЫКИ

- 4.
- 5.
- 6.

ЗНАНИЯ

- 7.
- 8.
- 9.

Требуемый уровень

Мой уровень

Моя индивидуальная траектория развития

Моя индивидуальная траектория развития



ЗАПОЛНИТЕ ИНФОРМАЦИЮ:

6.1. Карта компетенций 1-го обучающегося

Заполненный шаблон и обоснование: почему именно эти знания, "мягкие" компетенции, "жесткие" компетенции задают профиль компетенций.

(Максимальное количество символов в ответе – 1000 знаков, включая пробелы)



ЗАПОЛНИТЕ ИНФОРМАЦИЮ:

6.2. Карта компетенций 2-го обучающегося

Заполненный шаблон и обоснование: почему именно эти знания, "мягкие" компетенции, "жесткие" компетенции задают профиль компетенций.

(Максимальное количество символов в ответе – 1000 знаков, включая пробелы)



ЗАПОЛНИТЕ ИНФОРМАЦИЮ:

6.3. Карта компетенций 3-го обучающегося

Заполненный шаблон и обоснование: почему именно эти знания, "мягкие" компетенции, "жесткие" компетенции задают профиль компетенций.

(Максимальное количество символов в ответе - 1000 знаков, включая пробелы)



ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!



<https://proektoria.online>

info@proektoria.online